

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра уголовного права и уголовного процесса



УТВЕРЖДАЮ

Декан Юридического факультета,
доктор юрид. наук, профессор

А.В. Макаров

17/09 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность программы «Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от 5 декабря 2014 г. № 1538

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

Цель исследовательской практики – представить в форме научных статей интересный, актуальный материал, относящийся к теме диссертационного исследования. Автор должен показать высокий уровень своих знаний по исследуемой проблеме, глубину изучения основных вопросов, современное состояние проблемы и тенденции её развития, представить своё видение и предложить пути совершенствования сложившейся ситуации, продемонстрировать навыки и опыт самостоятельной работы по сбору, анализу и обобщению теоретического и эмпирического материала.

В её основе лежит научное познание, основанное на общечеловеческих приемах мышления (анализе, синтезе, сравнении, обобщении, индукции, дедукции и т.п.), а также на способах эмпирического и теоретического исследования (наблюдении, эксперименте, измерении, моделировании, идеализации, формализации и др.).

Задачи исследовательской практики:

- правильно толковать и применять нормативно-правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- составлять правоприменительные документы;
- осуществлять квалифицированную юридическую помощь;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, изучая законодательство, практику его применения и специальную литературу;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата культурологии, приёмами и принципами профессиональной деятельности с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1 | Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы. | Блок 1. Вариативная часть: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. |

| | | | |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Методология научных исследований.</p> <p>Проблемы уголовно-исполнительного права. Научные основы квалификации преступлений.</p> | <p>Грантовая система по поддержке научных исследований. Современные направления криминологических исследований. Блок 3, 4.</p> |
| 2 | ОПК-3 | <p>Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы. Методология научных исследований. Проблемы уголовно-исполнительного права. Научные основы квалификации преступлений.</p> | <p>Блок 1. Вариативная часть: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. Грантовая система по поддержке научных исследований. Современные направления криминологических исследований. Блок 3, 4.</p> |
| 3 | ОПК-4 | <p>Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы. Методология научных исследований. Проблемы уголовно-исполнительного права. Научные основы квалификации преступлений.</p> | <p>Блок 1. Вариативная часть: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. Грантовая система по поддержке научных исследований. Современные направления криминологических исследований. Блок 3, 4.</p> |
| 4 | ПК-1 | <p>Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы. Методология научных исследований. Проблемы уголовно-исполнительного права. Научные основы квалификации преступлений.</p> | <p>Блок 1. Вариативная часть: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. Грантовая система по поддержке научных исследований. Современные направления криминологических исследований. Блок 3, 4.</p> |
| 4 | ПК-3 | <p>Блок 1. Базовая часть: История и философия науки. Иностранный язык. Вариативная часть: Педагогика высшей школы. Методология научных исследований. Проблемы уголовно-исполнительного права. Научные основы квалификации преступлений.</p> | <p>Блок 1. Вариативная часть: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. Грантовая система по поддержке научных исследований. Современные направления криминологических исследований.</p> |

3. Способы, формы и места проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра уголовного права и уголовного процесса, по личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе высших учебных заведений Забайкальского края.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-3 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| ОПК-4 | способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве |
| ПК-1 | способность исследовать уголовное законодательство, его источники и отдельные институты, уголовное право и уголовно-правовые отношения, уголовное законодательство и практику его применения |
| ПК-3 | способность исследовать содержание уголовного наказания, его цели, задачи и порядок исполнения, эффективность наказания и уголовно-исполнительного законодательства |

В результате прохождения практики аспирант должен:

| Результат обучения | Уровень сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | Пороговый: структуру, формы и методы научного познания и их эволюцию; |
| | Стандартный: структуру, формы и методы научного познания и их эволюцию; используемые в современной науке методы и приёмы научных исследований их возможности; |
| | Эталонный: структуру, формы и методы научного познания и их эволюцию; используемые в современной науке методы и приёмы научных исследований их возможности; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензии, отзыва, диссертации т.д.). |
| Уметь | Пороговый: обобщать результаты научного исследования; |
| | Стандартный: обобщать результаты научного исследования; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; |
| | Эталонный: обобщать результаты научного исследования; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования, в том числе концептуальный и методический аппараты смежных наук. |
| Владеть | Пороговый: навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата. |
| | Стандартный: навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата, приёмами и принципами профессиональной деятельности. |
| | Эталонный: навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата, приёмами и принципами профессиональной деятельности с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений. |

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) – 5 семестр. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности аспиранта и трудоемкость (в часах) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка анкет и проведение анкетирования. Изучение уголовных дел. Изучение и анализ статистических данных. | Сбор эмпирического материала по теме диссертационного исследования 108 час |
| 2 | Проблема должна быть актуальной, достаточно узкой и конкретной, иметь теоретическое и практическое значение. Доклад оформляется по всем правилам научного сообщения. Особо внимательно следует следить за соблюдением надлежащего оформления использованных литературных источников (особенно цитат, которые даются в кавычках, а ссылки на их авторов делаются постранично в надлежащей форме). | Научный доклад по вопросу, входящему в круг дальнейшего исследования 36 час |
| 3 | <p>1) выбирает вместе с руководителем тему или продолжает работать над проблемой, которую исследовал в первом семестре;</p> <p>2) излагает письменно надлежащим образом теоретическую базу своего исследования либо самостоятельно, либо в соавторстве с руководителем;</p> <p>3) насыщает имеющиеся у него теоретические разработки эмпирическим материалом, собранным во время прохождения научно-исследовательской практики, а именно результатами обобщения уголовных дел и материалов, анкетирования и (или) интервьюирования практических работников государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере раскрытия, расследования или разрешения по существу уголовных дел;</p> <p>4) представляет готовый материал научному руководителю для его оценки с точки зрения научной значимости, а также соответствия тематике будущей магистерской диссертации и соответствия требованиям по оформлению.</p> <p><i>Научные статьи</i> могут быть: <i>Описательными</i> – в виде обобщения имеющегося научного знания по рассматриваемому вопросу с обязательным изложением выводов автора; <i>Теоретическими</i>, когда автор самостоятельно, на основе изложенных фактов, материалов формулирует выявленные закономерности и причинно-следственные связи; <i>Прикладными</i>, имеющими практическое</p> | Проект научной статьи, годной для опубликования в научном или научно-популярном издании. 36 час |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | значение, содержащими не только теорию вопроса, но и собственное исследование автора. | |
| 4 | <p>Аспирант выбирает конференцию, в которой будет участвовать с материалами своей научной работы, вовремя без опозданий подаёт заявку на участие в конференции, регистрируется, если необходимо оплачивает организационный взнос. Аспирант может участвовать в международных, всероссийской, региональных или внутривузовских конференциях, главное, чтобы по их результатам выходил сборник статей. Кроме этого, приветствуется участие аспирант в конкурсах, грантах, симпозиумах, семинарах, круглых столах и т.п. Рекомендуется принимать участие во Всероссийской научно-практической конференции «Кулагинские чтения», которая проводится ежегодно в ЗабГУ в конце календарного года; Аспирант готовит тезисы выступления и (или), если речь идёт только о публикации в результате заочного участия в конференции, оформляет статью в соответствие с предъявляемыми требованиями, которые прописаны в информационном листе каждой конференции (количество листов, шрифт, интервал, поля страниц, ссылки и т.п.) и выступает на конференции.</p> <p>Альтернативой участия в конференции может выступать публикация статьи в любом научном журнале, например, в научно-практическом правовом журнале «Закон и практика».</p> | <p>Публикация статей 36 час</p> |
| | Итого | 216 |

Виды деятельности аспирантов, направленные на формирование компетенций:

| № п/п | Виды деятельности студента | Содержание деятельности студента | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Уточнение основных положений введения | Формулирование научной новизны, цели и задач исследования, теоретико-методологической базы, значимости исследования; положений, выносимых на защиту | УК-1, 2 |
| 2. | Подготовка текста научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) | Представление научному руководителю текста научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации); прохождение обсуждения на кафедре; работа над замечаниями. Получение отзыва научного руководителя. | УК-3, 4, ОПК-1 |
| 3. | Подготовка отчета о проделанной работе | Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта | УК-2, ПК-2 |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | профессиональной деятельности (исследовательской практики). Подготовка презентации научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации). Получение отзывов о прохождении практики. | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта о по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе данной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Войтов, Александр Георгиевич. История и философия науки : учеб. пособие / Войтов Александр Георгиевич. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2008. - 692с. - ISBN 5-91131-275-1 :

395-00.

2. Папковская, Пелагея Яковлевна. Методология научных исследований : курс лекций / Папковская Пелагея Яковлевна. - 2-е изд., изм. - Минск : Информпресс, 2006. - 184 с. - (Курс лекций). - ISBN 985-6755-71-9 : 192-00.

3. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00.

8.1.1. Издания из ЭБС

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3

2. Куприянова, А.В. Женская преступность несовершеннолетних (региональная характеристика) : моногр. / А. В. Куприянова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-9293-1071-3 : 131-00.

3. Рудый, Наталья Кирилловна. Уголовно-правовая охрана чести, достоинства и репутации личности : моногр. / Рудый Наталья Кирилловна. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 136 с. - ISBN 978-5-9293-0366-1 : 217-00.

4. Страмилова, Т.П. Уголовная ответственность за простое убийство : моногр. / Т. П. Страмилова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9293-2050-7 : 192-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

5. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863

6. Вилкова, Т. Ю. Принцип презумпции невиновности: история, современность,

перспективы : монография / Т. Ю. Вилкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 173 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05912-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C0D7940-956D-4EB0-BB3E-2E242F6CBCA0

7.Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 1. Общая часть / В. Т. Томин [и др.] ; отв. ред. В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02538-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17442638-CDF1-4D8A-8000-874BBDEC6CF4.

8.Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. Т. Томин [и др.] ; отв. ред. В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 334 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02548-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B3197BA-F479-4D3B-BED2-4B192BAF9C59.

9.Лебедев, В. М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : научно-практическое пособие / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов, И. Н. Иванова ; отв. ред. В. М. Лебедев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 1413 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4050-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB7F71E8-75F8-41C5-8631-540A807C7E78

10.Лобанов, С.А. Уголовная ответственность за военные преступления: теоретические вопросы международно-правового исследования : монография / С. А. Лобанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05471-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFC9445-ED97-4AF6-84E5-8C865DA2346E.

11.Лобанов, С. А. Нормативные и институциональные основы уголовной ответственности за военные преступления: международно-правовое исследование : монография / С. А. Лобанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06027-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A5982D0-0AA2-45A1-B58A-A36E78617CA8.

12.Русанов, Г. А. Проблемы борьбы с легализацией (отмыванием) преступных доходов : практ. пособие / Г. А. Русанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 124 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04921-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B4DDBC4-F91D-4B0C-A9C8-18961E3A564F.

13.Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B4DDBC4-F91D-4B0C-A9C8-18961E3A564F.

[online.ru/book/699F5FE6-7CF2-4BDB-AED0-B8A62410C37B](http://www.biblio-online.ru/book/699F5FE6-7CF2-4BDB-AED0-B8A62410C37B)

14. Философия и методология науки : учебное пособие / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=2801 – Международный журнал экспериментального образования (научный журнал)

http://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=143500 - Журнал «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы»

<http://www.almavest.ru/> - Научный журнал «Alma Mater» (Вестник высшей школы)

<http://sites.google.com/site/nechaevsite/pedpsycho> - сайт, освещает современные проблемы Психологии и педагогики высшего образования

<http://www.mschools.ru/sovremennye-problemy-vysshego-obrazovaniya.html> - сайт, освещает современные проблемы высшего образования

<https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»

<http://dis.finansy.ru/info/> - в помощь аспиранту

<http://www.aspirantura.spb.ru> - портал для аспирантов

<http://allforaspirants.ru> - сайт для аспирантов

<http://yaaspirant.ru> - сайт для молодых ученых, которые стремятся развивать науку

<http://discours.narod.ru/main.htm> - сайт для молодых ученых, которые стремятся развивать науку

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки | http://diss.rsl.ru/ |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 4 | Вестник образования России | http://vestniknews.ru |
| 5 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 6 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prilib.ru/ |

9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МераПро"
- 6 MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практика проходит на базе в соответствии с договорами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Военная прокуратура Сибирского Военного округа – Военная прокуратура Читинского гарнизона – Восточно-Сибирская транспортная прокуратура – Восточно-Сибирское следственное управление на транспорте Следственного комитета Российской Федерации – Железнодорожный районный суд г. Читы – Забайкальский краевой суд – Палата адвокатов Забайкальского края – Прокуратура Забайкальского края – СУ СК России по Забайкальскому краю, – УМВД России по Забайкальскому краю – Управление Министерства внутренних дел РФ по | <p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Забайкальскому краю – Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Забайкальскому краю – Управление Федеральной службы судебных приставов по Забайкальскому краю – Центральный районный суд г. Читы – Читинская таможня Читинская транспортная прокуратура | |
| 672039, г. Чита, ул. Петровско-Заводская, 46а, ауд. 07-310. Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, для проведения научно-исследовательской работы | Комплект специальной учебной мебели. ПК – 12 шт. (в т.ч. преподавательский) Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование (переносное): ноутбук, проектор, экран. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

11. Методические рекомендации для обучающихся по оформлению материалов практики

Программа исследования. Исследовательская программа – специально разработанный научный документ, содержащий описание главных предпосылок научного исследования. Исследование по любой теме начинается с разработки его программы и проводится в полном соответствии с положениями, четко и однозначно зафиксированными в ней.

Программа исследования разрабатывается по правилам, общим для всех научно-исследовательских работ. Определение объекта, предмета и цели – обязательные составляющие исследовательской программы, с формирования которых начинается ее разработка.

Программные задачи. В любом исследовании решается, как минимум, три группы задач:

Первую – составляет комплекс методологических вопросов, которые должны быть решены аспирантом, не зависимо от того, по какой теме он работает.

Во вторую группу входят задачи процессуально-технологического характера, возникающие на полевом этапе исследования в связи с потребностью соблюдения графика этого этапа, ремонта выборки, корректировкой некоторых инструментов, фиксации непредвиденных или побочных (не связанных с главной проблемой) обстоятельств и т.д.

Программные задачи – суть главные вопросы, без ответа на которые цель исследования не будет достигнута. Если для достижения цели нужно ответить на, скажем, пять вопросов, то в исследовательской программе должно быть записано именно пять (а не четыре и не шесть) задач.

Если цель исследования имеет теоретико-прикладной смысл, то в перечень исследовательских задач должны быть включены вопросы и теоретического, и методологического, и методического и конкретно-эмпирического характера.

В диссертациях прикладного характера, естественно, преобладает третья группа задач - конкретно-эмпирические задачи. Однако, и в них обязательно решение методологических проблем, без прояснения которых невозможно представить:

а) описание контуров информации, получение которой необходимо для познания объекта в контексте избранного предмета его анализа;

б) определение методики, инструментария и процедуры исследования;

в) оценка полученной информации.

В исследовании применяются три группы методов:

а) общенаучные;

б) междисциплинарные, присущие всем общественным наукам;

в) частные, присущие теории социальной работе.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации).

Первое - краткость. Доклад должен длиться десять минут.

Второе – четкая структурированность. Доклад должен состоять из трех частей. В первой характеризуется (в предельно сжатом виде) научная атрибутика диссертационного исследования (актуальность и степень разработанности темы, объект, предмет, цель (и), программные задачи, гипотезы и методика). Во второй части нужно осветить концепцию диссертации, ее теоретические и методологические основы, а также логику изложения полученного материала, в т. ч. структуру текста научно-квалификационной работы (диссертации). Вторая часть доклада – освещение положений, вынесенных на защиту, их теоретической и практической значимости.

Третье – тезисность изложения. Доклад – не пересказ научно-квалификационной работы (диссертации), его нельзя складывать из отдельных частей ее текста.

Четвертое – логичность. Доклад – не случайный набор тезисов, а их система. Члены ГИА оценивают не только содержание тезисов докладчика, но и степень их взаимосвязанности и взаимообусловленности. Наиболее высоко квалифицируются доклады, в которых каждый последующий тезис развивает и углубляет предыдущий.

Пятое – четкость формулировок, исключая возможность неоднозначного понимания тезисов докладчика. Двусмысленные и недодуманные высказывания вызывают у слушателей желание выяснить, что же подразумевает докладчик и почему он затуманивает свои мысли. Отсюда появляются вопросы к докладчику, как правило, неудобные ему.

Шестое – иллюстрированность.

Презентация доклада как одна из форм организации учебного процесса в вузе. Презентация должна быть правильно оформлена внешне оформлена (единый стиль оформления, количество слайдов 12 - 15 шт., титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.). Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления:

- презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики). Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов; все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны появляться автоматически в заданной последовательности, а смена слайдов должна происходить по щелчку; общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов, разумное использование мультипликации и звуковых фрагментов.

Методика подготовки отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике). По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики, который является основным документом, отражающим, выполненную работу во время практики, полученные им организационные, теоретические и практические знания, навыки и умения.


Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); - введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков,

приобретенных за время практики.

Разработчик:

Профессор кафедры УП и УП, докт. юрид. наук, доцент  - Н.К. Рудый

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от 01.09.2017 г. № 1)

Зав. кафедрой  Фирсов О.В.

(подпись, Ф. И. О.)

« 01 » 09 20 17 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Аспиранта 2 курса _____ группы очной формы обучения
для направления подготовки направления подготовки 40.06.01
«Юриспруденция»

Направленность программы «Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель _____ практики от _____ кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной
организации _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе
обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|---------------|--------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Юридический факультет
Кафедра уголовного права и уголовного процесса

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательской практике)

В _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

Для направления подготовки направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»
Направленность программы «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

г. Чита 201_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательской практике)

для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность программы «Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Очная форма обучения

| Семестр \ Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | | | | |
| История и философия науки | + | + | | | | | | |
| Иностранный язык | + | + | | | | | | |
| Педагогика высшей школы | | | + | + | | | | |
| Педагогическая практика | | | | + | | | | |
| Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | | | | | | | | |
| Иностранный язык | + | + | | | | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | 3 | | | |
| ОПК-4 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | | | | | | | | |
| История и философия науки | + | + | | | | | | |
| Педагогическая практика | | | | + | | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | 3 | 4 | | | |
| ПК-1 способность исследовать уголовное законодательство, его источники и отдельные институты, уголовное право и уголовно-правовые отношения, уголовное законотворчество и практику его применения | | | | | | | | |
| Научные основы квалификации преступлений | | | + | | | | | |
| Уголовное право зарубежных стран | | | + | | | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |
| Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| ПК-3 способность исследовать содержание уголовного наказания, его цели, задачи и порядок исполнения, эффективность наказания и уголовно-исполнительного законотворчества | | | | | | | | |
| Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право | | | | | + | | | |
| Проблемы уголовно-исполнительного права | | + | | | | | | |
| Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности | | + | | | | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |

1.2. Заочная форма обучения

| Семестр \ Наименование дисциплины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | | | | |
| История и философия науки | + | + | | | | | | |
| Иностранный язык | + | + | | | | | | |
| Педагогика высшей школы | | | + | + | | | | |
| Педагогическая практика | | | | + | | | | |
| Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | | | | | | | | |
| Иностранный язык | + | + | | | | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | | 3 | | | |
| ОПК-4 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | | | | | | | | |
| История и философия науки | + | + | | | | | | |
| Педагогическая практика | | | | + | | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 2 | | 3 | 4 | | | |
| ПК-1 способность исследовать уголовное законодательство, его источники и отдельные институты, уголовное право и уголовно-правовые отношения, уголовное законотворчество и практику его применения | | | | | | | | |
| Научные основы квалификации преступлений | | | | | + | | | |
| Уголовное право зарубежных стран | | | | | + | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |
| Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-3 способность исследовать содержание уголовного наказания, его цели, задачи и порядок исполнения, эффективность наказания и уголовно-исполнительного законотворчества | | | | | | | | |
| Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право | | | | | | + | | |
| Проблемы уголовно-исполнительного права | | | + | | | | | |
| Проблемы квалификации преступлений в сфере | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экономической деятельности | | | | | | | | |
| Исследовательская практика | | | | | + | | | |
| Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Этапы формирования компетенций | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской работой аспирантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | способы проектирования научных исследований | проблему истины в философском и социально-гуманитарном познании | соответствие и взаимосвязи между различными естественными и социальными науками и социально-философскими знаниями об обществе | |
| | Уметь | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности | |

| | | | | | |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владеть | пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций в области истории и философии науки | способностями использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования | способностью использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных | |
| УК- 2 | Знать | Имеет представление о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает последовательность этапов осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Имеет глубокие знания о системе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Умеет выстраивать этапы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Умеет выстраивать систему проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Умеет выстраивать систему и проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне. | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет действиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет действиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке. | Владеет целостными действиями проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на творческом уровне. | Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) |

| | | | | | |
|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 3 | Знать | Имеет представление о участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знает последовательность этапов участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Имеет глубокие знания о системе участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Умеет выстраивать этапы построения системы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Умеет выстраивать систему участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на частично-поисковом уровне. | Умеет выстраивать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на творческом уровне. | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет отдельными действиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет поэтапными действиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при консультационной поддержке на частично-поисковом уровне. | Владеет технологией участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на творческом уровне. | Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| УК-4 | Знать | Понятия, концепции, теории зарубежных и отечественных ученых в сфере социальной философии | Философскую терминологию и особенности научной коммуникации | Теоретические и методологические концепции в области философии, историю и особенности развития культурной сферы, особенности научной коммуникации | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Использовать понятия, концепции, теории зарубежных и отечественных ученых в сфере социальной философии при подготовке научных статей | Использовать понятия, концепции, теории зарубежных и отечественных ученых в сфере социальной философии при подготовке НКР | Использовать научную терминологию в проведении исследований, научных дискуссиях, обосновании собственных выводов | Практическое задание |
| | Владеть | Навыками ведения научной коммуникации | Навыками презентации собственных выводов | Навыками ведения научной коммуникации на различных уровнях, умениями презентовать и обосновать собственные выводы | Отчет по практике по получению профессиональных умений и |

| | | | | | |
|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК--1 | Знать | Имеет представление об осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает последовательность осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Имеет глубокие знания об осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Умеет строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии при консультационной поддержке научного руководителя. | Умеет строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии на частично-поисковом уровне. | Умеет строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии на творческом уровне. | Практическое задание |
| | Владеть | Владеет действиями построения системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого аспиранта при консультационной поддержке научного руководителя на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем. | Владеет действиями построения системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого аспиранта при консультационной поддержке научного руководителя частично-поисковом уровне. | Владеет целостными действия построениями системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого аспиранта на творческом уровне. | Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) |
| ПК -2 | Знать | принципы систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере социального, антропо-культурного пространства: наука, культура, религия, политика | терминологическую систему философско-исторических знаний различные теории структуры истории (циклический и линейный подходы) и основных законов развития общества | фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области | Теоретические вопросы |

| | | | | | |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Уметь | репродуцировать информацию, полученную в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) | самостоятельно получать и расширять философские знания в сфере культуры, религии, политики, пользоваться различными источниками информации | критически оценивать и интерпретировать научную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности | Практическое задание |
| | Владеть | способностью готовить и публиковать научные статьи | способностями демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры | способностями использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения | Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике).

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды работ | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Корректировка методологической базы исследования: целей и конкретных задач, рабочей гипотезы; обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования | УК-1, 2 | Практическое задание, теоретическое задание Текст НКР |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Обоснование научной новизны, положений выносимых на защиту, теоретической и практической значимости исследования | УК-3, 4, ОПК-1 | Текст НКР, оформленный в соответствии с требованиями |
| 3. | Описание выполненного исследования и полученных результатов, их оценка и интерпретация, проверка гипотез | УК-2, ПК-2 | Текст НКР |
| 4. | Оформление НКР в соответствии с требованиями | УК-1, 2 | Текст НКР, оформленный в соответствии с требованиями |
| 5. | Написание научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-3, 4, ОПК-1 | Текст научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6. | Подготовка электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-2, ПК-2 | Электронная презентация научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 7. | Подготовка отчета | УК-1, 2 | Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) |

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

| Оценка | Критерий оценки |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Актуальность раскрыта всесторонне, информация представлена последовательно, системно и логично. Приведены различные научные точки зрения. Дана аргументированная оценка реальных фактов. |
| «хорошо» | Актуальность раскрыта. Материал изложен логично и последовательно. Не проведен анализ исследования данной проблематики в научной литературе. Не использован фактический материал. Допускаются некоторые незначительные неточности по вопросу. |
| «удовлетворительно» | Актуальность раскрыта неполно, отсутствует анализ научных концепций, допущены фактические ошибки. Материал изложен непоследовательно или бессистемно |
| «неудовлетворительно» | Актуальность не раскрыта |

Критерии и шкала оценивания практического задания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Практическое задание выполнено, верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Дает ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты |
| «удовлетворительно» | Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены несущественные ошибки |
| «неудовлетворительно» | Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания НКР

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Описана актуальность темы исследования, четкая формулировка целей, задач исследования. Описаны существующие точки зрения по данной проблеме, дана их оценка. Представлена авторская позиция. Проведено эмпирическое исследование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Имеются авторские выводы и предложения. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР |
| «хорошо» | НКР выполнена на актуальную тему, определены цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Выделена авторская позиция и ряд практических предложений. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу. |
| «удовлетворительно» | НКР написана на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники. Однако отсутствует авторская позиция, не проведен анализ имеющих концепций по проблематике исследования. рекомендации носят общий характер. |
| «неудовлетворительно» | Тема исследования актуальна, но раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. |

Критерии и шкала оценивания текста научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, выводами из НКР. |
| «хорошо» | Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «удовлетворительно» | <p>вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из магистерской диссертации.</p> <p>Заключительное слово краткое, но не отражающее четко основную суть. Сдержанное использование новых информационных технологий в докладе (презентация).</p> <p>Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Научный доклад об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации) не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы диссертантом</p> |

Критерии и шкала оценивания электронной презентации научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; |

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах НКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана |

Критерии и шкала оценивания отчета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи |
| «хорошо» | Обучающийся правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывается отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неуважительной причине |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных знаний, умений, навыков и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. | Эталонный |

| | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход; выполнил практические задания; представил презентацию, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | |
| «хорошо» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывается отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры | Стандартный |
| «удовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач. | Пороговый |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от предприятия); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от кафедры или вообще не прошел практику по неважной причине | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Практические задания

1. Какие методы можно использовать для выявления проблем исследования?
2. Примените данные методы на практике и сформулируйте проблему исследования, определите степень ее актуальности.
3. Определите цели и задачи исследования.
4. Подготовьте пояснительную записку к выбору темы исследования.

2. Теоретические задания

1. Чем обусловлен выбор темы аспирантской диссертации?

2. В чем состоит используемая в вашем исследовании методология?
3. Какие виды научного исследования были применены вами при написании НКР?
4. Какие особенности объекта вашего научного исследования удалось выявить в ходе подготовки НКР?
5. Какие способы и методы научного доказательства были вами использованы при написании НКР?
7. В рамках, каких базовых направлений исследований кафедры была выбрана вами тематика НКР?
8. В чем состояли основные задачи вашей научно-исследовательской работы при подготовке НКР.
9. Поясните структуру вашей НКР. Чем она обусловлена?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету аспирант представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного исследования, концепцию НКР;
- отзыв руководителя со стороны организации;
- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспиранта

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое задание | Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), проводится во время консультаций с руководителем и / или научным руководителем НКР Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время после консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем НКР |
| Теоретическое задание | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель НКР:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики);

– заполняет аттестационный лист по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике), оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|-------------|------------------------|
| | | Высокий | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | |
| ПК-2 | способность анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере социального, антрополокультурного пространства: наука, культура, религия, политика; процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальную активность личности и ее формы путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач | | | | |

– выставляет оценку за выполнение программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики);

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель НКР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием практических рекомендаций, поступивших от обучающегося.